

CRESCERE CON LA TECNOLOGIA

L'impatto dell'ambiente digitale sullo sviluppo visivo, posturale emotivo e psicologico, dalla nascita all'adolescenza considerando le modalità di apprendimento scolastico, per un approccio multidisciplinare integrato.

Abstract

Come affrontare la complessità dei disturbi nell'età evolutiva alla luce dell'era digitale. La tecnologia digitale compie, di fatto, un "ricablaggio" delle nostre reti neurali, iperstimolando alcune funzioni a scapito di altre e riorganizzando i modelli di interazione sensoriale e relazionale, tra cui quella terapeutica non ne è esente. Concepire il disagio attuale come derivazione della matrice sociale e culturale, riconfigura le patologie correnti in una nuova cornice epistemologica: la clinica digitalmente modificata.

Confronto tra professionisti per inquadrare secondo un approccio globale gli interventi di sostegno e terapia. Avere una visione sistemica della dispercezione visiva e sensoriale nelle diverse fasi dello sviluppo, a partire dai riflessi primitivi alla capacità di interpretare l'informazione cogliendo la mancata integrazione, valutando il rapporto tra vista, visione, postura e abilità visuo motorie, considerando i processi di elaborazione e di autoregolazione in funzione delle fasi di sviluppo e dell'apprendimento scolastico.

Bambini e adolescenti crescono con la tecnologia; aspetti clinici, didattici informatici e non ultimo legali.

Obiettivi

Il corso vuole addentrarsi nei cambiamenti avvenuti nella clinica in ambito pediatrico, a partire dallo sviluppo del sistema visivo, e la rete di integrazioni multisensoriali che coinvolgono l'aspetto motorio e posturale, emotivo psicologico e terapeutico, partendo dall'interazione con il digitale, rivolgendo una specifica attenzione alle nuove generazioni.

Prima di capire "che fare?", dobbiamo analizzare i nuovi dati e domandarci quali siano i bisogni e come siano cambiati nel tempo. Possedere delle chiavi di lettura sulla clinica digitalmente modificata, è ciò che consente di adottare una prospettiva terapeutica in grado di leggere e accogliere i nuovi sintomi e le nuove forme del disagio psico-fisico. Considerando come la tecnologia venga usata non solo in casa, ma anche come supporto didattico all'apprendimento scolastico, sorge una nuova priorità, ossia "il diritto alla salute del bambino e dell'adolescente nell'ambiente digitale".

PROGRAMMA

MODULO 1: 13 e 14 settembre

"IMPATTO DELLA TECNOLOGIA SULLO SVILUPPO E LA SALUTE DEL BAMBINO"

13 settembre (8 ore) Giuseppina Porrino e Andrea Manzotti

analisi dei comportamenti dell'adulto di riferimento nell'ambiente familiare in relazione alla tecnologia ricerca e dati statistici
·La tecnologia usata in maniera non adeguata nelle prime fasce d'età (0 -3 anni) costituisce un problema al normale sviluppo muscolo scheletrico, l'iperstimolazione digitale si impone sul sistema sensoriale

I sensi come punto di partenza per sperimentare con il corpo il mondo intorno a se e creare la rete di interazioni multisensoriali

14 settembre (5 ore) Giovanni Marsico e Giuseppina Porrino con la partecipazione di Fabio Briganti e/o Marco Locatelli

·Lo sviluppo visivo dai riflessi primitivi alla capacità di processare le informazioni visive

·Dati statistici sui disturbi visivi

·La miopia: il difetto refrattivo del futuro.

·Mezzi attualmente a disposizione per rallentarne l'evoluzione e la gestione della progressione miopica

Ultimi dati di studio

·La luce blu dei dispositivi digitali

Informazione e formazione rientrano nella prospettiva di prevenzione

Ricerca e dati statistici, vista e postura parte teorica e pratica discussione plenaria di casi e partecipazione di pazienti in condivisione

MODULO 2: 11-12 ottobre (14 ore) Giuseppina Porrino e Andrea Manzotti

"VISTA, VISIONE, POSTURA IN RELAZIONE ALL' APPRENDIMENTO" 4-7 anni

Riorganizzazione delle aree cerebrali dell'attenzione e dell'apprendimento

Ricerca e analisi di dati

L'alta esposizione agli schermi nella fascia 3-.6/7 anni influenza lo sviluppo comportamentale. Il corpo poco percepito e la mancanza di discernimento tra mondo analogico e digitale impattano sullo sviluppo cognitivo e relazionale

·Vista, postura impugnatura e apprendimento -griglie di osservazione-

·Intercettare la causa e intervenire in modalità multidisciplinare

Come costruire percorsi di terapia in sinergia con altri professionisti sulla base di una visione comune.

esercizi visuo motori per allenare le abilità visuo percettive e facilitare l'integrazione sensoriale e l'apprendimento,

in condivisione casi e analisi di dati, esercitazione pratica con i partecipanti

MODULO 3: 8 e 9 novembre

LA CLINICA DIGITALMENTE MODIFICATA: DALLE NUOVE ESPRESSIONI DEL DISAGIO PSICHICO AL FENOMENO DELLE DIPENDENZE TECNOLOGICHE

8 novembre (8 ore) Riccardo Marco Scognamiglio e Matteo Fumagalli

- La clinica digitalmente modificata: nuove forme del malessere psichico e dipendenze tecnologiche;
- L'impatto del codice digitale: come cambiano la nostra mente e il nostro corpo;
- Technoference: l'attaccamento digitalmente modificato;
- Le derive del Web: social network, gioco d'azzardo e cyberbullismo.

9 novembre (4 ore) Matteo Fumagalli

- A che gioco giochiamo? Videogame e realtà virtuale;
- Adolescenti e giovani adulti: le nuove sfide educative.

Casi clinici ed incontro con le famiglie

MODULO 4: 24 e 25 gennaio 2025

LA TECNOLOGIA COME STRUMENTO COMPENSATIVO NEL PERCORSO SCOLASTICO 10+anni

24 gennaio (8 ore) Giuseppina Porrino e Monica Schinetti

USO DEI SOFTWARE COMPENSATIVI GRATUITI PER LE DIFFICOLTÀ DI APPRENDIMENTO CERTIFICATE DALLA VALUTAZIONE ALL'ADDESTRAMENTO.

Educazione all'autoregolazione posturale e visiva

• Tecnologie informatiche a scuola: chi ne garantisce l'uso e la formazione

• Conoscenze propedeutiche per insegnare ad utilizzare PC con i software per la didattica: interpretazione della certificazione, valutazione dei bisogni, stile di apprendimento, conoscenza dello strumento scelto.

Valutazione specifica della modalità di studio per scegliere metodiche di intervento e/o software per lo studio

Casi clinici analisi della certificazione, del bisogno, ipotesi di intervento

25 gennaio 6 ore Andrea Andolina, Giulia Dall'Aglio e Monica Schinetti

PRESIDI LEGALI E DIRITTO ALLA SALUTE PER I MINORI. CONSAPEVOLEZZA NELL'USO DEI SOFTWARE ED EQUILIBRIO DIGITALE IN FAMIGLIA

Informazioni legali rispetto all'uso della tecnologia

I presidi legali per i minori, diritti e nuove regolazioni nell'era digitale

• Partendo da un'analisi condivisa dei dati, spunti e consigli per i genitori per aumentare la propria conoscenza e consapevolezza digitale per diventare un modello da seguire per figli e creare con loro una relazione che contempli anche la sfera digitale (0-6 anni)

• Discorsi digitali: spesso i figli superano i genitori nelle competenze digitali, come parlare di tecnologia digitale in famiglia (10+ anni)

• Consigli pratici per l'uso della tecnologia con i figli ad uso di tutti i professionisti sanitari che operano in ambito pediatrico (in particolare: esempi di possibili attività e applicazioni da usare insieme ai propri figli e come riconoscere contenuto video adatti all'età)

• Addestramento pratico rivolto ai professionisti per aiutare i ragazzi nell'utilizzo di software per lo studio.

Casi, esercizi pratici, incontro con adolescenti e famiglie. Si consiglia a tutti i partecipanti di portare i loro dispositivi digitali

Relatori

Manzotti Andrea: Fisioterapista, Osteopata neonatologico-pediatrico Osteopath-Physical therapist Milano Soma istituto osteopatia. www.soma-osteopatia.it

Porrino Giuseppina: Ricercatrice e Mediatore della visione E-RAV responsabile campagna informativa, formativa e inclusiva "bambini, vista e tecnologia" www.puntootto.com

Marsico Giovanni: Oftalmologo pediatrico Dirigente medico I livello ASST Niguarda Milano

Riccardo Marco Scognamiglio: Psicologo Psicoterapeuta, Fondatore e Direttore dell'Istituto di Psicosomatica Integrata

www.psicomaticaintegrata.it e Direttore e didatta della Scuola di Psicoterapia Analitica Individuale e di Gruppo - Nuova Clinica e Nuovi Setting www.nuovaclinica.it

Matteo Fumagalli: Psicologo Psicoterapeuta, socio dell'Istituto di Psicosomatica Integrata (psicosomaticaintegrata.it) e

Vicepresidente dell'Associazione Italiana di Psicologia Psicosomatica www.psicologiapsicosomatica.it

Schinetti Monica: Logopedista esperta nel campo degli ausili informatici per ragazzi a seguito della certificazione DSA/BES

Dall'Aglio Giulia: Ingegnere dell'automazione sviluppatrice di App mobile, consulente digitale per famiglie, docente di nuove tecnologie www.tecnologiafamiliare.it

Andolina Andrea: Avvocato, senior associate presso lo studio internazionale Clifford Chance, si occupa di proprietà intellettuale e nuove tecnologie digitali

Con la partecipazione di **Locatelli Marco:** Product Manager ZEISS Vision Care

Responsabile didattico e moderatore Giuseppina Porrino

Responsabile scientifico e moderatore Andrea Manzotti